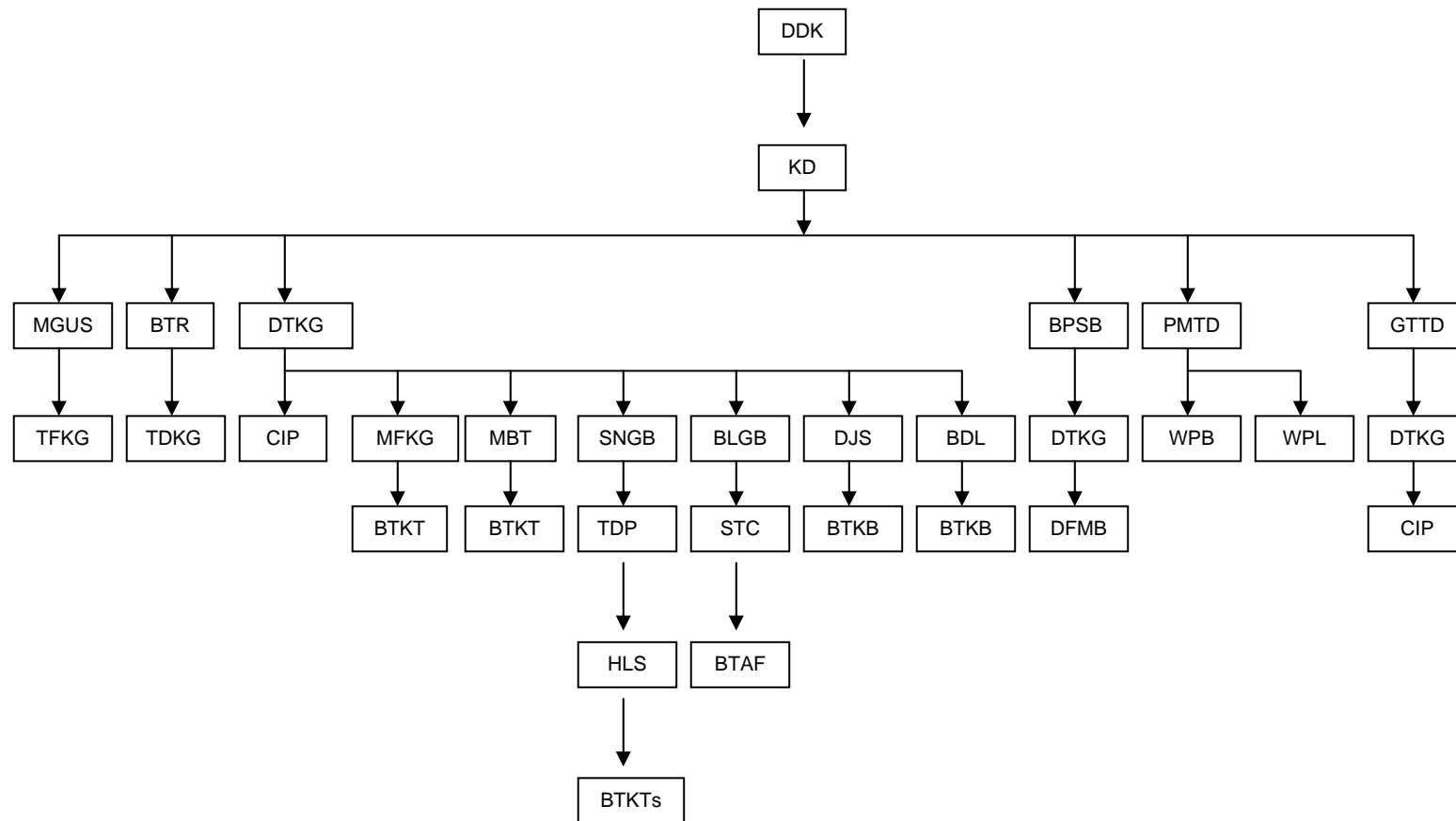
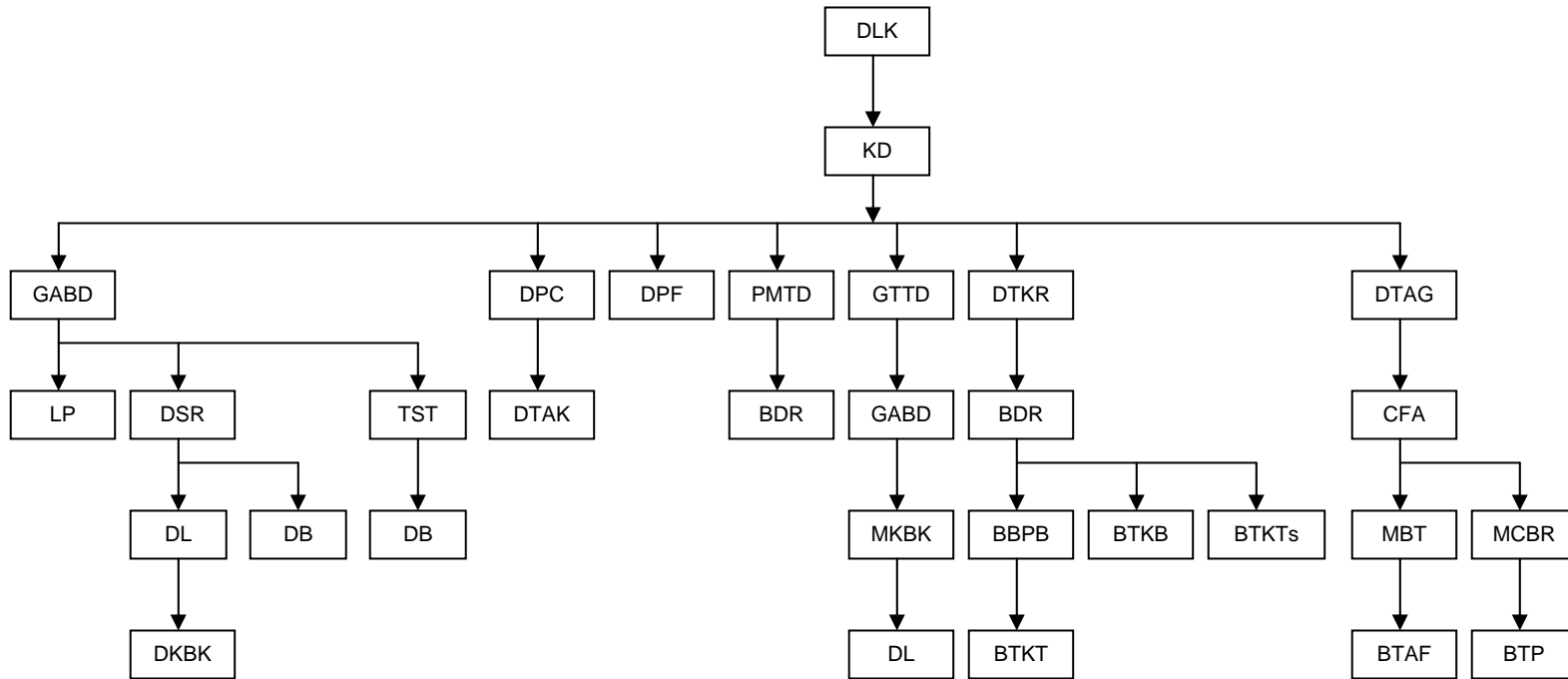


TRANSFORMASI TEMA TEMU BUAL

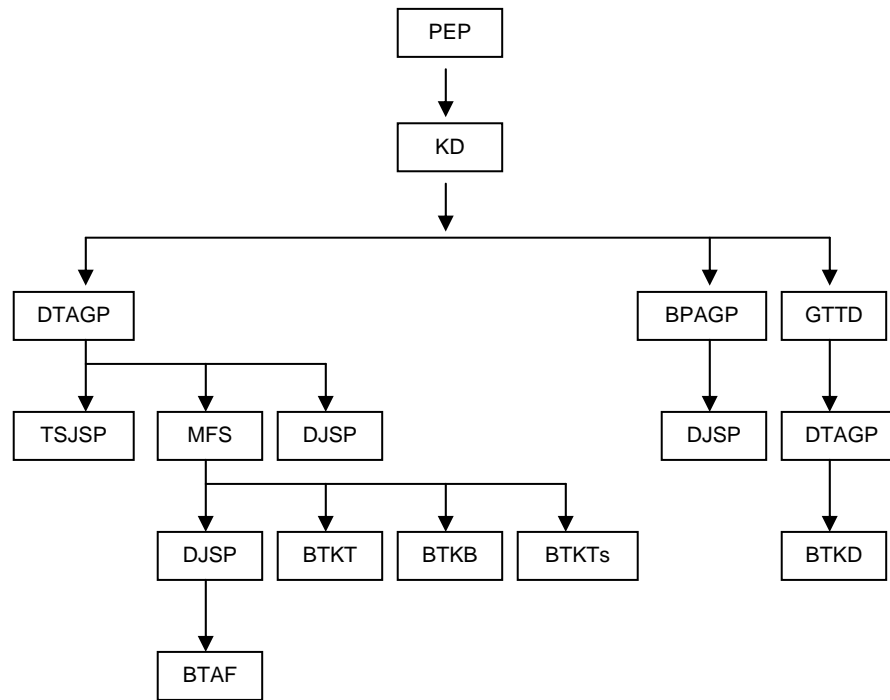
Carta 1 :Transformasi SPB pelajar ketika belajar BM semasa DDK bagi KD



Carta 2 : Tranformasi SPB pelajar ketika belajar BM semasa DLK bagi KD



Carta 3 : Tranformasi SPB pelajar ketika belajar BM semasa PEP bagi KD



**Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah
(peserta cemerlang)**

Definisi Operasi Kemahiran Mendengar (KD) Ketika Di Dalam Kelas (DDK)

| Bil. | Kod | Definisi Operasi | Contoh Unit | Tahap Persetujuan | |
|------|--------|--|--|-------------------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | DTKG | Dengar teliti kata guru semasa mengajar seperti/ supaya dapat: | | | |
| | - TCIP | - tahu cari isi penting | - Saya banyak mendengar guru memberi penerangan semasa belajar rumusan karangan terutamanya bagaimana hendak mencari isi-isi tersurat dan tersirat dalam rumusan. | | |
| | - MFKG | - mudah fahami kata guru | - Strategi yang saya gunakan DDK supaya mudah untuk saya memahami apa yang guru katakan. | | |
| | - MBT | - mudah buat tugasan | - Selain itu supaya mudah saya membuat tugasan apa yang guru berikan seperti DDK saya dapat mendengar dan membuat tugasan dengan lancar seperti menulis dan membaca dengan lancar. | | |
| | - JS | - jawab soalan | - Ia dapat meningkatkan KB saya kerana DDK apabila kita dapat mendengar dengan teliti, kita dapat menjawab soalan-soalan yang guru berikan. | | |
| | - BBDB | - baca buku dengan betul | - Ia dapat meningkatkan KB saya kerana DDK apabila kita dapat mendengar dengan teliti, kita dapat membaca buku kawan suruh dengan betul. | | |
| | - TCJT | - tidak cuai dalam jalankan tanggungjawab | - DDK saya cuba mendengar setiap ulasan atau kenyataan yang diucapkan oleh guru supaya saya tidak melakukan kesilapan dalam menjalankan tugasnya. | | |
| | - CIP | - catat isi penting | - Antara aktiviti yang saya lakukan dalam meningkatkan KD saya ialah membuat karangan kerana saya dapat mendengar apa yang guru katakana ataupun mendapat tips daripada guru. | | |
| | - TDL | - tutur dengan lancar | - Strategi KD yang saya gunakan dapat membantu meningkatkan KB saya dari segi DDK saya dapat memperluaskan, saya dapat bertutur dengan lancar dengan mendengar pertuturan daripada guru saya | | |
| | - BDL | - baca dengan lancar | - Strategi KD yang saya gunakan dapat membantu meningkatkan KB saya dari segi DDK saya dapat memperluaskan, saya dapat membaca dengan lancar dengan mendengar pertuturan daripada guru saya | | |
| | - BTP | - bantu tingkatan pencapaian (BM) | - Ya. Saya bersetuju bahawa strategi dalam KD itu banyak membantu meningkatkan pencapaian BM saya kerana DDK saya perlu mendengar setiap pertuturan dan arahan yang dituturkan oleh guru saya. | | |
| | - BKB | - baiki kesalahan bahasa | - Ya. Ia banyak membantu kerana DDK, aspek tatabahasa saya semakin meningkat kerana guru telah menyelesaikan apa yang salah, apa yang betul dalam tatabahasa, mungkin dalam imbuhan saya dapat kenal pasti kesalahan | | |

| | | | | | |
|--|--------|---------------------------------|---|--|--|
| | - FMPS | - fahami maksud perkataan sukar | dalam BM. - Contohnya DDK ada perkataan yang saya tidak begitu faham, tetapi apabila saya mendengar arahan dengan teliti saya dapat memahaminya tanpa bersusah payah melihat kamus dan sebagainya. | | |
|--|--------|---------------------------------|---|--|--|

Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah (peserta lemah)

Definisi Operasi Kemahiran Mendengar (KD) ketika Di Dalam Kelas (DDK)

| Bil. | Kod | Definisi Operasi | Contoh Unit | Tahap Persetujuan | |
|------|---|--|--|-------------------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | DTKG - CFA - CIP - TGJTF - CFS - BKB | Dengar teliti kata guru seperti/ supaya dapat: - cuba fahami arahan - catat isi penting - tanya guru jika tidak faham - cuba fahami soalan - baiki kesalahan bahasa | - Selaunya saya mendengar dengan teliti dan saya kira macam memahami dengan betul-betul dan kemudian saya mungkin akan memahami. DDK sada. DDK dengan apa yang guru cakapkan. - DDK ya. Apabila mendengar saya mendengar macam saya kata tadi, selepas mendengar saya akan mencatat apa yang saya dengar tadi. Dengan oti membantu meningkatkan KTs. - Dengar dengan teliti, lepas itu kalau tidak faham tanya. Tidak faham tanya guru. - Bila kita mendengar, kita akan bertutur juga. Kita akan bercakap, bercakap apa-apa sajalah yang kita dengar. Bila disoal sesuatu kita akan jawablah. Macam DDK cikgu akan soal soalan matematik, kita akan jawablah soalan itu bila kita faham. Bila kita tak faham kita tanya. - Kalau kita...macam kita mendengar kata guru kita ada salah gunakan ayat-ayat. Kita boleh betulkan balik ayat-ayat yang kita salah itu bila DDKlah. | | |
| 2. | BPGA - HIP | Beri perhatian guru mengajar seperti/ supaya dapat: - hafal isi penting | - Ya. DDK apabila saya mendengar cikgu mengajar, cikgu beri tentang tatabahasa, lepas itu dari situ saya dapat, dari situ KD ini dapat | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - BLF - BLTb - DTKG | <ul style="list-style-type: none"> - buat latihan pemahaman - buat latihan tatabahasa - dengar teliti kata guru | <p>membantu saya meningkatkan kemahiran tatabahasa saya. Dengan cara menghafal tentang itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ya. DDK memberi perhatian semasa cikgu mengajar, membuat latihan apa yang cikgu suruh pemahaman itu sajalah. - Ya. Sama juga dengan pemahaman tadi, mendengar yang cikgu cakapkan. Buat latihan apa-apa, macamlah saya buat. - Ha. DDK saya akan cuba apa memerhati apa yang cikgu ajar, bagaimana mendengar cikgu ajar. | | |
|--|---|--|--|--|--|