

Menyingkap Isu-Isu Etika dalam Penggunaan Data Peribadi pada Laporan Penyelidikan Tindakan

Chuah Kim Hwa

Dalam proses menjalankan penyelidikan, seseorang penyelidik itu tidak dapat melarikan diri daripada berdepan dengan isu-isu etika. Isu-isu tersebut melanda seseorang penyelidik itu pada setiap peringkat dalam aktiviti menyelidik, bermula dari awal lagi seseorang penyelidik itu memulakan penyelidikan sehinggalah ke peringkat perkongsian hasil dapatan penyelidikan. Isu-isu berkenaan memang saya hadapi dalam proses saya melibatkan diri secara langsung dalam penyelidikan tindakan (PT) pendidikan. Artikel ini memaparkan secara khususnya isu-isu etika serta dilema yang saya hadapi dalam penggunaan data peribadi pada laporan PT saya dan bagaimana saya menghadapi isu serta dilema tersebut.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 53-72

Exploring the Effects of a Cyclical Model of Self-Regulated Learning in Learning Educational Psychology

Mary Wong Siew Lian

This paper is a report of an action research conducted to improve students' approach to learning Educational Psychology and also to enhance their self-efficacy in the subject. Twenty-five students (8 males and 17 females) in the first year of a Bachelor of Education (B. Ed.) Program participated in this study. A cyclical model of self-regulated learning (SRL) put forward by Zimmerman, Bonner and Kovach (1996) was implemented over a period of eight weeks. Students were given instruction and guidance in carrying out the four steps in the cyclical model. I monitored the implementation of the steps in the model through students' written records of what they did. Data sources included achievement tests, self-efficacy scale, and students' written reflections. The results show that the cyclical model of SRL enhanced students' attainment in Educational Psychology and raised their self-efficacy in the subject. The study also gave me insights into the struggles that students faced as they tried to master the subject.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 11-22

Kebolehbacaan Bahan Bacaan

Tay Meng Guat

Artikel ini membicarakan satu konsep yang kurang diberi penekanan dalam penulisan yang berkaitan dengan membaca. Konsep yang dimaksudkan ialah kebolehbacaan bahan bacaan atau teks. Konsep ini berbeza dengan kebolehan membaca. Aspek yang menjadi tumpuan konsep kebolehbacaan ialah bahan bacaan itu sendiri manakala kebolehan membaca memberi penekanan kepada individu pembaca. Kebolehbacaan ialah tahap senang-sukar sesuatu bahan bacaan. Formula kebolehbacaan pula ialah cara atau teknik pentaksiran tahap senang-sukar bahan bacaan secara objektif dan saintifik. Perbincangan dalam artikel ini juga meliputi latar belakang perkembangan kemunculan formula kebolehbacaan dan kepentingannya, faktor-faktor atau pembolehubah yang mempengaruhi kebolehbacaan sesuatu bahan bacaan atau teks serta kontraversi tentang penggunaan formula tersebut. Bahagian akhir artikel memuatkan formula kebolehbacaan Bahasa Melayu oleh Khadijah Rohani pada tahun 1989 dan aplikasinya.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 23-34

Indigenous Environmental Knowledge in Formal Education

Ravi Gopal

As our country actively supports and is signatory to various International Environmental Declarations, the educationist has to further develop the curriculum in accordance with our nation's aspiration. Chapter 21 and 36 in Agenda 21, is the world community's recognition of the importance of Indigenous Knowledge and the need to do further research on this knowledge for sustainable development planning. Malaysia has 95 subgroups of Indigenous communities with 19 in Peninsular Malaysia, 39 in the state of Sabah and 37 in the state of Sarawak. They make up a total population of 2.1 million or 10.2% of the total population. Documenting their knowledge in a formal education system is a necessity as they are examples of communities living in a sustainable way. Their knowledge in pharmaceuticals, agriculture, watershed conservation, sustainable harvesting of natural resources is an asset in sustainable development planning. This paper proposes the incorporation of indigenous knowledge and wisdom in formal environmental education.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 120-132

Penilaian Tanda Aras Kualiti Kursus KPLI dan KDPM: Keberkesanan Kursus dan Kepuasan Pelatih Kohort Keluaran November 2004

Toh Wah Seng

Kajian ini menilai beberapa tanda aras kualiti yang terkandung dalam dokumen kualiti MS ISO 9001:2000 tentang keberkesanan latihan dalam program KPLI dan KDPM serta kepuasan pelanggan proses (peserta program) tentang program dan perkhidmatan sokongan yang terdapat dalam maktab. Seramai 237 peserta kajian dipilih secara rawak berstrata mengikut jenis kursus, iaitu KPLI dan KDPM. Soal Selidik Maklum Balas Pelanggan Proses digunakan untuk mengumpul data tentang persepsi peserta berkaitan dengan keberkesanan latihan dan kepuasan pelanggan proses. Penemuan menunjukkan peserta kajian berpendapat bahawa maktab telah berjaya mencapai tahap keberkesanan 80% bagi program latihan menyediakan guru dengan ciri-ciri kualiti guru permulaan. Maktab juga mencapai tahap 75% keberkesanan dalam program latihan kemahiran P&P dan juga pelaksanaan program-program maktab. Mereka juga berpuas hati dengan latihan dan kemudahan maktab. Antara aspek yang belum mencapai tahap keberkesanan atau kepuasan yang disarankan ialah aspek Gerko sukan dan Gerko unit beruniform, perkhidmatan bimbingan dan kaunseling, dan kemudahan asrama.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 93-108

Commitment of Technical School Teachers: A New Perspective

Chua Lee Chuan

In the earlier article written by Chua, et al. (2004), on “Exploring the professional commitment of technical school teachers in Sarawak”, teachers were found to be highly committed to the teaching profession. This second article was written to caution readers that there are different forms of commitment, with some less desirable than others. As a follow up of the last article, this article presents a study to illustrate how commitment can be assessed from a different perspective. One of the different forms of commitment discussed was continuance commitment. Data to demonstrate the relationship between continuance commitment and some of the selected demographic variables were also presented. This article concluded with discussions on the implications and limitations of the study.

Bicara Pendidik, 57-65

A Critical Review of Commitment Studies: A call for Research in Sarawak School Settings

Chua Lee Chuan

This article was written to highlight on the lack of emphasis placed on commitment studies on school teachers in Sarawak. Firstly, it discussed related local studies conducted on school teachers, which indirectly questioned teachers level of commitment to the teaching profession. Subsequently, the consequences of low commitment were put forward. The following section provides a review of existing studies on commitment and the limitations noted in these studies. Implications arising from the research limitations were discussed, with the hope that future researchers would take note of the implications when designing new studies. The article concluded by providing some recommendations for future research in this area. One major recommendation is to explore the professional aspect of commitment, using a multi-dimensional approach.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 73-92

Isu Metodologi dalam Kajian Kepuasan Pelanggan Maktab-Maktab Perguruan Malaysia

Toh Wah Seng

Kajian kepuasan pelanggan merupakan satu prosedur dalam MS ISO 9001:2000 bagi maktab-maktab perguruan di seluruh negara. Akan tetapi usaha ini bukannya satu perkara yang mudah diselaraskan untuk semua maktab. Isu-isu metodologi berkaitan dengan pendefinisian objektif kualiti, pengukurannya dan kaedah menganalisis serta membuat interpretasi data kepuasan pelanggan telah mula muncul sejak tahun 2004. Kertas kerja ini meneliti isu-isu tersebut dan beberapa cadangan dikemukakan, khususnya berkaitan dengan kaedah menganalisis data kepuasan pelanggan.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 1-10

Understanding Related Issues in Supporting Action Research in the Classroom: An Insider's Perspective

Chuah Kim Hwa

This article depicts some important teaching and learning issues in relation to methodological issues that were raised by action research (AR) participants in my journey of discovery about AR. Five related issues were discussed here, among them issues related to assessing teacher's performance, comparing teachers and students through action(s) taken, using of quantitative data in AR reports, reporting only positive aspects in AR and dilemma related to curriculum. This article is written with the hope that educators embarking in AR would have better understanding of these issues to enable continuous support of AR in the classroom.

Bicara Pendidik 2005, 124-129

Language Learning Strategies and Language Self-Efficacy: Investigating the Relationship in Malaysia

Mary Siew-Lian Wong

This paper presents the findings from a study that explored graduate pre-service teachers' language learning strategies and language self-efficacy and the relationship between these two constructs. Seventy-four graduate English-as-a-second-language (ESL) pre-service teachers (13 males, 61 females) from a teachers' college in Kuching, Sarawak, Malaysia, participated in this study. These pre-service teachers were in a one-year Diploma in Education course to prepare them to teach English in school. Six categories of language learning strategies were identified from their responses to seven hypothetical learning contexts. Pearson correlation coefficients show that there was a significant positive relationship between language learning strategies and language self-efficacy. Interview findings were in agreement with the above findings. High self-efficacy pre-service teachers reported more frequent use of more number of language learning strategies than did low self-efficacy pre-service teachers. Implications and suggestions for further research are put forward.

Regional Language Centre Journal, 36(3), 245-269

Pelaksanaan Penyelidikan Tindakan Pendidikan: Menyingkap Isu Metod Penyelidikan Tindakan

Chuah Kim Hwa

Kertas kerja ini memaparkan beberapa isu penting berkaitan dengan pelaksanaan penyelidikan tindakan (PT) pendidikan yang perlu diberi perhatian oleh para penyelidik dan pendidik yang menjejak langkah ke alam PT. Isu-isu pelaksanaan PT yang dibincangkan tidak dapat dipisahkan daripada amalan pengajaran dan pembelajaran. Dalam membicarakan tentang isu-isu berkenaan, sememangnya saya tidak dapat melarikan diri daripada menyingkap paradigma serta metod PT. Antara isu-isu yang dibincangkan ialah kajian kes serta pengumpulan data jenis kualitatif. Apa, kenapa dan bagaimana merupakan panduan perbincangan kertas kerja ini dalam usaha mencetuskan perbincangan seterusnya tentang PT dan kaitannya dengan amalan pengajaran dan pembelajaran.

*Prosiding Seminar Penyelidikan Tindakan 2005,
Pejabat Pelajaran Gabungan Sri Aman dan IPBL, 138-145*

Gaya Pembelajaran Guru Pelatih Kursus Pengajian Lulusan Ijazah Maktab Perguruan Batu Lintang

Nazamud-din Bin Alias

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengetahui gaya pembelajaran guru pelatih KPLI Maktab Perguruan Batu Lintang. Kajian ini berbentuk tinjauan yang bertujuan untuk mencari maklumat tentang jenis gaya pembelajaran pelatih dan untuk mengetahui sama ada terdapat perbezaan gaya pembelajaran di kalangan pelatih dari pelbagai kumpulan. Instrument yang digunakan dalam kajian ini merupakan Indeks Gaya Pembelajaran paragon yang telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Malaysia. Kajian ini telah melibatkan 160 orang pelatih KPLI Maktab Perguruan Batu Lintang. Dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan gaya pembelajaran di kalangan pelatih KPLI. Majoriti gaya pembelajaran pelatih KPLI adalah dalam dimensi ekstrovert, "sensitive", "thinker" dan "judge".

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 109-119

Penyelidikan Tindakan: Perkembangan Profesionalisme ke arah Pengamalan Reflektif dan Penambahbaikan Sekolah

Toh Wah Seng

Profesion keguruan pada masa kini semakin mencabar dan kerelevansinya semakin dipersoalkan. Kurikulum dan pedagogi perlu berubah dan sekolah sentiasa perlu cari jalan untuk meningkatkan prestasi murid dalam pelbagai aspek. Selain daripada faktor sosio-ekonomi, kualiti guru dan kualiti sekolah juga berkait rapat dengan prestasi murid. Kualiti guru menyumbang kepada kualiti sekolah dan ia adalah satu faktor yang boleh diubah melalui program-program perkembangan profesionalisme. Penyelidikan tindakan boleh diguna pakai sebagai satu pendekatan untuk perkembangan profesional yang dijangka dapat menyumbang kepada peningkatan kualiti amalan guru dan justeru itu, penambahbaikan sekolah. Penyelidikan tindakan melibatkan pengamalan reflektif yang sistematik dan berstruktur dan proses ini hendaklah berterusan secara “cyclical” dengan tujuan menambah baik amalan. Kemahiran menjalankan penyelidikan tindakan sangat berguna untuk guru memperkembangkan profesionalisme secara sendiri dan secara beransur maju ke arah menjadi seorang pengamal reflektif. Model penyelidikan tindakan yang beransur maju supaya mudah dilaksanakan oleh guru adalah dicadangkan supaya membolehkan guru mengamalinya dalam bilik darjah dan di sekolah.

*Prosiding Seminar Penyelidikan Tindakan 2005,
Pejabat Pelajaran Gabungan Sri Aman dan IPBL, 1-7*

Little Voice of an Action Researcher: The Journey of Understanding

Chuah Kim Hwa

Being involved personally in conducting action research as a researcher and facilitator since 1995/6 played a generative role in developing further my understanding on action research. There were many issues and areas that I could have related here through sharing of experiences such as the method itself; important elements needed in the formation of relationship among action research participants whom I refer to as critical friends; ethical and pedagogical dilemmas I experienced in the journey of understanding. In this paper, I would like to solely discuss methods and methodological issues and dilemmas which I encountered in conducting action research as a researcher/facilitator. This sharing of experience is drawn from my personal experiences. It is a form of reflection on the action researches that I have participated in. the boundary in this study is the researcher herself and based on cases that I was involved in. Shulman and Colbert (1989) in Merseth (1996, p. 729) proposed cases as a form of self-reports of individual experience. But I would like to refer to case study as stated by Stake (1980) in Lim (1997, p. 245) that is “case studies ...may be epistemologically in harmony with the reader’s experience and thus to that person a natural basis for generalization.” Thus, by relating the “insider’s” experiences on action research to “outsiders”, discussions can be generated towards the construction of knowledge about methods and methodology other than understanding further related issues and dilemmas faced in educational action research.

Jurnal Penelitian Pendidikan Guru, 1, 89-97

Kertas Konsep Faktor-Faktor Graduan Berkerjaya Memilih Kursus Perguruan Lepas Ijazah–Pengkhususan Sekolah Rendah

**Salehudin Hj. Sabar
Mahadi Hj. Khalid**

Isu yang sentiasa dibangkitkan ialah sama ada calon guru yang berjaya dipilih benar-benar bercita-cita ingin menjadi guru. Masalahnya, terdapat sebilangan kecil guru yang memilih profesion keguruan dengan motif peribadi seperti mendapat gaji yang tetap, cuti yang panjang, dan pada jangkaan mereka bidang ini mudah serta tidak mencabar. Sikap mengutamakan kepentingan diri akan hanya memalapkan dunia pendidikan yang perlu didokong oleh watak-watak guru yang dinamis dan progresif. Kertas konsep ini bertujuan untuk melihat apakah faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi graduan yang telah bekerja sebelum memohon memasuki Kursus Perguruan Lepas Ijazah – Pengkhususan Sekolah Rendah di maktab-maktab perguruan. Sebanyak 5 faktor dikenalpasti mempengaruhi pemilihan kerjaya iaitu faktor pengaruh orang yang signifikan, faktor peribadi, faktor kerja itu sendiri, faktor jantina dan faktor lokasi tempat tinggal berkemungkinan menjadi pendorong mereka memilih kerjaya ini. Oleh itu, penulis mencadangkan agar satu kajian secara terperinci perlu dilakukan untuk mengenalpasti apakah faktor sebenar yang menyebabkan graduan ini memilih kursus tersebut dan seterusnya akan menjadi seorang guru.

Jurnal Penyelidikan MPBL, 6, 35-52